



Подготовка к школе детей с нарушением зрения

Игры для развития восприятия

Игры для развития восприятия действительно отлично подходят — они в лёгкой форме тренируют разные сенсорные системы: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.



Зрительное восприятие

- **«Найди пару».** Разложите предметы и предложите подобрать пару по какому-либо признаку: цвет, форма, размер.
- **«Разрезные изображения».** Дайте части картинки (например, овощи), чтобы ребёнок собрал целое.
- **«Что здесь спрятано?»** Покажите рисунок с недостающими деталями (стул без ножки, заяц без уха) — задача ребёнка понять, чего не хватает, и дорисовать.
- **«Составь узор».** Взрослый выкладывает ряд из парных предметов (две крышечки, две пуговицы), а ребёнок должен повторить этот ряд из второй части.
- **«Найди отличия».** Сравните две похожие картинки — ребёнок тренирует внимание к деталям.
- **«Наложенные изображения».** Нужно выделить фигуру из фона (например, контуры предметов, наложенных друг на друга).



Слуховое восприятие

- **«Где звучит?»** Ребёнок закрывает глаза, а взрослый звенит колокольчиком с разных сторон — малыш показывает, откуда звук.
- **«Парные баночки».** В одинаковые баночки насыпайте разные сыпучие материалы (горох, песок, крупы). Ребёнок должен найти пару для каждой баночки по звуку.
- **«Угадай, что звучит».** Воспроизводите звуки разных предметов (погремушка, бубен, бумага) или музыкальных инструментов, а ребёнок угадывает.
- **«Тише-громче».** Под громкие звуки маршируйте, под тихие — ходите на носочках. Можно связать с игрушками: когда погремушка звучит громко — танцует большая игрушка, тихо — маленькая.
- **«Общий звук».** Взрослый называет три слова, а ребёнок отгадывает, какой общий звук в них встречается (например, «лыжи, жук, жизнь — ж»).



Тактильное восприятие

- **«Чудесный мешочек».** В непрозрачный мешочек положите разные предметы (пуговицы, шишки, кусочки ткани разной фактуры, геометрические фигуры). Ребёнок на ощупь, не заглядывая, достаёт предмет и описывает ощущения («гладкий», «колючий»). Можно усложнить: найти пару одинаковых предметов.
- **«Узнай предмет по контуру».** Завяжите ребёнку глаза, дайте в руки вырезанную из картона фигуру (зайчик, ёлочка), а после попросите нарисовать её по памяти или обвести контур.
- **«Что изменилось?»** Ребёнок трогает 3–4 предмета, затем ведущий меняет один из них — нужно угадать, что изменилось.
- **«Тактильная дорожка».** Используйте коврики с разной фактурой (пуговицы, шипы, мех, песок). Ребёнок проходит по ним босиком и озвучивает ощущения.
- **«Трясучие игрушки».** Дайте игрушки с наполнителем (фасоль, горох, бисер). Ребёнок сжимает, трясёт их, ощущая вибрацию.



Вкусовое и обонятельное восприятие

- **«Ассорти».** С закрытыми глазами предложите ребёнку попробовать кусочки овощей, фруктов или других продуктов и угадать, что это.
- **«Какой на вкус?»** Дайте попробовать продукты с разным вкусом (долька лимона, солёный огурец, конфета) и попросите определить: кислый, сладкий, солёный, горький.
- **«Ароматные баночки».** Оставьте на ночь в баночках продукты с яркими запахами (зубчик чеснока, зёрна кофе, долька лимона, палочка корицы). Утром ребёнок понюхает каждую и угадает, что в ней было. Можно усложнить: предложить угадать, что из заявленного продукта кислое/сладкое.

Несколько советов, как сделать игры эффективнее

- **Учитывайте возраст.** Для малышей выбирайте более простые задания с крупными деталями, для старших детей задания можно усложнять (добавлять больше деталей, требовать более детального анализа).
- **Делайте акцент на процессе.** Пусть ребёнок описывает свои ощущения, а не только угадывает — это развивает речь и осознанность восприятия.
- **Интегрируйте ощущения.** Иногда полезно сочетать разные каналы: например, сначала послушать звук, а потом потрогать предмет, который его издаёт.
- **Следите за безопасностью.** Особенно при играх с мелкими или пахнущими предметами.
- **Превращайте в сюжет.** Детям интереснее, когда есть игровая мотивация (помочь персонажу, найти сокровище). Попробуйте начать с одной-двух игр — и посмотрите, как ребёнок с интересом включается!

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Педагог должен соблюдать следующие правила:

Следить за ношением очков

Посадить ребенка за первую парту

Соблюдать режим зрительной работы: 10-15 мин. непрерывного чтения или письма - перерыв

Чередовать виды деятельности, проводить гимнастику для глаз, оптимально использовать наглядность

Осуществлять тесную связь с родителями и медработником